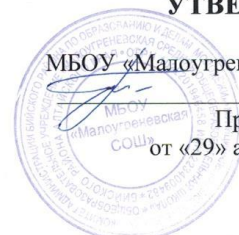


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоугрениевская средняя общеобразовательная школа»
Школьный пер., д. 2, Малоугренево с., Бийский район, Алтайский край, 659354
Тел./факс (3854) 384820. E-mail: malou.shkola@mail.ru <http://malougrenevo.ucoz.ru>

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Малоугрениевская СОШ»
Т.В. Малова
Приказ № 137/5
от «29» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ
«МАЛОУГРЕНЕВСКАЯ СОШ»

Авторы – разработчики:
М.П. Попова, заместитель директора по ВР
М.А. Мальцева, советник директора по воспитанию

Бийский район, с. Малоугренево 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоугреневская средняя общеобразовательная школа»
Школьный пер., д. 2, Малоугренево с., Бийский район, Алтайский край, 659354
Тел./факс (3854) 384820. E-mail: malou.shkola@mail.ru <http://malougrenevo.ucoz.ru>

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «Малоугреневская СОШ»
_____ Т.В. Малова
Приказ № 137/5
от «29» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ
«МАЛОУГРЕНЕВСКАЯ СОШ»

Авторы – разработчики:
М.П. Попова, заместитель директора по ВР
М.А. Мальцева, советник директора по воспитанию

Бийский район, с. Малоугренево 2024

Структура программы

	И. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3-5
1.2.	Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	стр. 5-6
1.3.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	стр. 7
1.4.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	стр. 7-10
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБОУ «Малоугренивская СОШ»	стр.10-15
2.2.	Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	стр. 15-16
	III. Организационный раздел	
3.1	Организация дополнительной образовательной деятельности в МБОУ «Малоугренивская СОШ»	стр. 16 – 18
3.2.	Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Малоугренивская СОШ»	стр. 18-19

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во вне учебного времени содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Малоугреневская СОШ»:

Федеральные:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Учрежденческие:

- Устав МБОУ «Малоугреневская СОШ»

- договоры о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств Бийского района», с Домом культуры с. Малоугренево;

- Программа воспитания МБОУ «Малоугреневская СОШ»;

- учебный план по дополнительному образованию школы;

- план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.

1.2. Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Система дополнительного образования МБОУ "Малоугреневская СОШ" обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе реализуются *программы дополнительного образования* детей по следующим направленностям: художественно-эстетической; эколого-биологической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и через другие формы: детскую общественную организацию «СИРИУС», спортивные секции от районной ДЮСШа им. Карпова, военно-патриотической направленности посредством работы отряда «ЮНАРМИЯ»

Активное участие школьников во внеурочной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

Приоритетным в организации *воспитательной работы* школы является трудовое направление. Наша школа сельская, и не считается с укладом сельской жизни, ее культурой

- это отрицание того, что извечно делало Россию - Россией. Важно не допустить разрыва цепи многовекового процесса передачи крестьянского опыта знаний от поколения к поколению. Воспитание делом, а не пустословием, включение школьников в систему трудовых и экономических отношений на селе культивирует менталитет созидателя, а не потребителя, патриота своей земли, а не «Ивана, не помнящего родства». Независимо от типа экономики труд был, есть и будет главным условием жизнедеятельности людей; одной из ведущих ее сторон. Труд является основой благосостояния всех и каждого, важнейшим средством самоутверждения и самовыражения человека как личности.

Задача школы - готовить личность, способную работать в нынешних рыночных условиях. Сельская жизнь имеет благодатные возможности для этого, если не упустить главного - возможность общения с природой и практическое применение знаний в ее использовании.

Детское самоуправление организовано через детское общественное объединение «СИРИУС» - Союз Школьных Республик, которое объединяет обучающихся 5 – 11 классов, учителей, родителей обучающихся, почетных республиканцев, которыми являются выпускники школы и представители местного сообщества.

Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Детское общественное объединение - это целый мир общения, споров, переживаний и откровений, совместного накопления нравственного опыта, это центр организованного общения школьников. Деятельность детского объединения осуществляется через работу клубов: «Пантера», «Горящие сердца», «Пионеры», «ЮИД» (юные инспекторы движения), через реализацию проектов районных конкурсов «Готов к труду и обороне», «Открытый городской эколого – туристический слет», «Юный спасатель», «Лабиринт», «Зарница», «Мы рисуем мир!», «Рождественская звезда», «Пожарная ярмарка», «Зимние фантазии», конкурс чтецов, «Летний лагерь – территория здоровья», «Заводила». Участвуя в реализации проектов, школьники не только закрепляют на практике знания и умения, полученные на занятиях по общеобразовательным предметам, но и на конкретном деле приобщаются к решению проблем реальной жизни поселения, приобретают готовность к будущему созидательному труду.

1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Основные методы реализации программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

1.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 4 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Примерный объем программ дополнительного образования детей в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 37 часов до 148 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 4 часов в первый год обучения. Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия могут проходить в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов (учителей начальных классов и учителей – предметников). Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

В системе дополнительного образования работают 6 педагогов.

№	Руководитель кружка	Название кружка	Основная должность
1	Т.М. Юринова	ИЗО студии «Акварель»	Учитель изобразительного искусства
2	Н.В. Рахманова	ДПТ «Волшебный мир творчества»	Учитель технологии
3	И.М. Мазаева	«Волейбол», «Туристический», «Юнармия»	Учитель физкультуры
4	Н.П. Гергей	ЮИД	Учитель начальных классов
5	Т.Л. Укропова	Театральная студия «Дебют»	Учитель истории и обществознания
6	М.П. Попова	«Шахматы»	Учитель иностранных языков

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов. Учителя постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они

руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ. Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет. Также в кабинетах имеются наборы по моделированию и конструированию (ножницы, клей, цветная бумага, картон, чертежно-измерительные инструменты и др.).

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет, который оснащен необходимыми материалами: мультимедийное оборудование, ножницы, емкости, центральное водоснабжение и др.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания. Для функционирования кружков, спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№	НАЗВАНИЕ КРУЖКА	ОСНАЩЕНИЕ
<i>Техническая</i>		
1	Основы программирования на Python	Центр «Точка роста», кабинет 13
<i>Художественное направление</i>		
1	ИЗО студии «Акварель»	Кабинет ИЗО, актовый зал
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>		
1	Спортивная секция «Волейбол»	спортивный зал, спортивная площадка
2	Юнармия	спортивный зал, спортивная площадка
3	Шахматы	Учебный кабинет №1
<i>Социально-педагогическое (социально-гуманитарное) направление</i>		
1	ДПТ «Волшебный мир творчества»	Учебный кабинет технологии
2	Юные инспектора движения	Учебный кабинет начальных классов №9
3	Театральная студия «Дебют»	Актовый зал
<i>Туристско – краеведческое направление</i>		
1	Туристический	Учебный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Программы дополнительного образования ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Дополнительная программа педагога должна содержать:

- *титульный лист* (указывается наименование образовательного учреждения; где, кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации; название города; год разработки);

- *пояснительную записку*. Пояснительную записку к программе рекомендуется начать с введения (аннотации), в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности.

Далее необходимо:

- указать направленность (техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная) программы;

- показать актуальность (необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач);

- обосновать новизну (или указать отличительные особенности) (следует провести сравнительный анализ профильных принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими);

- педагогическую целесообразность (необходимо аргументированно обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы);

- цель и задачи программы (цель программы

- это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся);

- указать возраст детей, участвующих в ее реализации (должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа), сроки реализации (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы);

- перечислить формы обучения (формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ, Приказ Минпросвещения России № 629), формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом, режим занятий (указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых);

- описать ожидаемые результаты (ожидаемый (прогнозируемый) результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся; ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания; в данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития; результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося);

- критерии и способы определения результативности (указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов

анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

- формы подведения итогов реализации программы (продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

- *учебный план программы* (необходимый структурный элемент для многолетних и модульных программ);

- *учебно-тематический план* (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий);

- *содержание программы* (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);

- *методическое обеспечение*. Ресурсное обеспечение программы состоит из двух частей: учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими и дидактическими материалами, поддерживающими процесс обучения) может включать описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы;

- материально-технические условия реализации программы: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

- *список использованной литературы*. Список литературы и Интернет - ресурсов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018 Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

- *Приложения к программе* могут включать помимо обязательного календарного учебного графика, календарно-тематический план, планы (конспекты) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации. Календарный учебный график – это обязательное приложение программы. В нем определяется количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 10; ст. 47, п. 5).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБОУ «Малоугреневская СОШ»

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Техническая направленность;
2. Художественная направленность;

3. Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность;
4. Физкультурно – спортивная направленность;
5. Туристско – краеведческая направленность.

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», программа воспитания и социализации обучающихся ООО.

Ценностные приоритеты программы:

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

Техническая направленность

Кружок «Основы программирования на Python»

Основу программы кружка «Основы программирования на Python» составляют содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Основы программирования на Python» являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование на Python, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Задачи учебного предмета:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять его для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на Python;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Срок обучения: Программа кружка ««Основы программирования на Python» рассчитана на 3 года.

При реализации программы ««Основы программирования на Python» с 3-летним сроком обучения: аудиторные занятия - 2 часа в неделю. Занятия по предмету ««Основы программирования на Python» и проведение консультаций рекомендуется осуществлять в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек).

Режим работы кружка: Рекомендуемая продолжительность уроков - 40 минут.

Художественное

Кружок «Изостудия «Акварель»

Основу программы кружка «Акварель» составляют цветовые отношения, строящиеся на цветовой гармонии, поэтому большая часть тем в данной программе отводится цветовым гармониям. Затем следуют темы «Фигура человека», «Гризайль», в старших классах - «Интерьер».

Программа «Акварель» тесно связана с программами по рисунку, станковой композиции, с пленэром. В каждой из этих программ присутствуют взаимопроницающие элементы: в заданиях по академическому рисунку и станковой композиции обязательны

требования к силуэтному решению формы предметов «от пятна», а в программе «Живопись» ставятся задачи композиционного решения листа, правильного построения предметов, выявления объема цветом, грамотного владения тоном, передачи световоздушной среды.

Целью программы кружка «Акварель» является художественно-эстетическое развитие личности учащегося на основе приобретенных им в процессе освоения программы учебного предмета художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков, а также выявление одаренных детей в области изобразительного искусства и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

Задачи учебного предмета:

- приобретение детьми знаний, умений и навыков по выполнению живописных работ, в том числе:

знаний свойств живописных материалов, их возможностей и эстетических качеств;

знаний разнообразных техник живописи;

знаний художественных и эстетических свойств цвета, основных закономерностей создания цветового строя;

умений видеть и передавать цветовые отношения в условиях пространственно-воздушной среды;

умений изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека;

навыков в использовании основных техник и материалов;

навыков последовательного ведения живописной работы;

- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

Срок обучения: Программа кружка «Акварель» рассчитана на 4 года.

При реализации программы «Живопись» с 4летним сроком обучения: аудиторные занятия - 2 часа в неделю. Занятия по предмету «Живопись» и проведение консультаций рекомендуется осуществлять в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек).

Режим работы кружка: Рекомендуемая продолжительность уроков - 40 минут.

Социально – педагогическое (социально-гуманитарное) направление

Кружок – Декоративно-прикладное творчество «Фантазия»

Кружок ДПТ «Фантазия» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Данная программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Цели кружковой работы

1. Формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры.

2. Развитие художественно-творческой активности.

3. Овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

4. Развитие творческих способностей школьников, эстетического вкуса.

5. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.

6. Воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного.

7. Развитие детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Задачи кружковой работы

Обучающие задачи:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно–прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие задачи:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.
- Пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры.
- Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера.
- Формирование творческих способностей, духовной культуры.
- Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях
- Развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.

Воспитывающие задачи:

- Осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- Воспитывать в детях любовь к своей Родине, к традиционному народному искусству;
- Добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Срок обучения: Программа работы кружка рассчитана на 1 год. Кружок комплектуется из учащихся 10-13 лет. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы - 20 - 25 человек.

Режим работы кружка – 1 занятие в неделю по 35 минут.

Кружок – отряд ЮИД «Юные стражи порядка»

Программа «Юные стражи порядка» построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на дороге, на улице, в школе, в природных условиях. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна

Новизна программы «Юные стражи порядка» заключается в использовании эффективных образовательных технологий. Отличительная особенность данной программы состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность, а также в обобщении и структурировании материала

Цель: создание условий для организации деятельности школьников по изучению ПДД, правил пожарной безопасности, действиям в ЧС

Задачи:

Обучающие:

1. Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний ПДД, пожарной безопасности, действиям в ЧС
2. Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
3. Обучать умению: ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения пожара и ЧС.
4. Обучать грамотным действиям в ЧС, на дорогах.

Развивающие:

1. Активизировать познавательный интерес к трудной профессии инспектора ДПС, пожарного, спасателя.
2. Развивать мышление, внимание, память.
3. Развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований.
4. Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, способность к быстрому принятию решений, стрессоустойчивость.

Воспитательные:

1. Воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, стремление к преодолению трудностей, скромность
2. Воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку.

Срок обучения: Программа работы кружка рассчитана на 1 год. Кружок комплектуется из учащихся 7-13 лет. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы - 20 - 25 человек.

Режим работы кружка – 2 занятия в неделю по 40 минут.

Кружок – Театральная студия «Дебют»

В основе программы театральной студии «Дебют» лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Срок обучения: Программа работы кружка рассчитана на 1 год. Кружок комплектуется из учащихся 7-18 лет. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы - 20 человек.

Режим работы кружка – 2 занятия в неделю по 40 минут.

Физкультурно – спортивное направление

Кружок «Волейбол»

Кружок «Волейбол» физкультурно-спортивной направленности, позволяет решить задачи по физическому воспитанию школьников. Преимущества этой общедоступной спортивной игры – в простоте оборудования мест занятий, в зрелищности и эмоциональности, в красоте и обилии тактических игровых вариантов. Игра требует от участников хорошей координации движений, ловкости, гибкости, физической силы, проявления смелости и сообразительности.

Цели:

- Снабдить учащихся знаниями о технике и тактике игры в волейбол
- Содействовать укреплению здоровья учащихся.
- Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Задачи:

- Сформировать общие представления о технике и тактике игры в волейбол.
- Обучить приемам волейбола, сформировать начальные навыки судейства.
- Научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности, и в самостоятельных занятиях.

Режим работы кружка: Занятия в кружке рассчитаны на учащихся с 7-18 лет и реализуются в течение учебного года. Занятия проводятся два часа в неделю, по 60 минут.

Срок обучения: Программа рассчитана на 1год обучения.

Кружок «Юнармия»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Юнармия» имеет физкультурно-спортивное и социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность базового уровня и способствует формированию у подростков и молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Актуальность и новизна программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Цель – совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Основные задачи:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

Режим работы кружка: Занятия в кружке рассчитаны на учащихся с 7-18 лет и реализуются в течение учебного года. Занятия проводятся два часа в неделю, по 40 минут.
Срок обучения: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Кружок «Шахматы»

Кружок «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности. В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

- Сформировать общие представления о технике и тактике игры в шахматы.
- Обучить приемам игры в шахматы, сформировать начальные навыки судейства.
- Научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности, и в самостоятельных занятиях.

Режим работы кружка: Занятия в кружке рассчитаны на учащихся с 7-18 лет и реализуются в течение учебного года. Занятия проводятся два часа в неделю, по 40 минут.
Срок обучения: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Туристско – краеведческое

Кружок «Туристический»

Программа кружка рассчитана на детей 7-18 лет и предусматривает приобретение ими основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем классе, школе, туристском объединении, необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию, званий «Юный турист России», «Турист России», «Юный судья», «Младший инструктор туризма», «Инструктор туризма».

Содержание программы обучения предполагает освоение детьми основ туризма,

ориентирования, краеведения, знакомство с проведением туристских соревнований (в качестве участников).

Срок обучения: Программа рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости могут быть использованы в течение более длительного срока. После прохождения годового обучения педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей.

Режим занятий: Время, отведенное на обучение, составляет 70 часов в год, 2 часа в неделю по 40 минут, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Адресность программы

Программа адресована учащимся 1-11 классов.

№	Ведущие направления	Класс
1	Техническое: «Основы программирования на Python»	7-9 классы
1	Художественное: ИЗО студии «Акварель»	2-11 классы
2	Социально-педагогическое: ДПТ «Волшебный мир творчества» Театральная студия «Дебют»	5-8 классы 5-11 классы
3	Спортивно-физкультурно Волейбол Юнармия Шахматы	2-11 классы 5-11 классы 1-11 классы
4	Туристско - краеведческое: Кружок «Туристический»	2-11 классы

2.2. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимо ориентировать на личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий,

которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер.

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах творческих конкурсов, выставок, соревнований. Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в МБОУ «Малоугреневская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация дополнительной образовательной деятельности в МБОУ «Малоугреневская СОШ»

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Календарный график работы дополнительных объединений в МБОУ «Малоугренивская СОШ»:

№	Название ДО	Ф.И.О. руководителя ДО	Место проведения занятий	Время проведения занятия
1.	Волейбол	Мазаева И.М.	Спортивный зал, спортивная площадка	Вторник: 18.00-19.00 Четверг: 18.00-19.00
2.	«Туристический»	Мазаева И.М.	Спортивный зал, Спортивная площадка	Понедельник: 15.00-15.40 Среда: 15.30-16.10
3.	ИЗО студии «Акварель»	Юринова Т.М.	Кабинет №5	Вторник: 16.00-16.40 Среда: 16.00-16.40
4.	ДПТ «Волшебный мир творчества»	Рахманова Н.В.	Кабинет №18	Вторник: 14.15-14.45

5.	Театральная студия «Дебют»	Укропова Т.Л.	Актный зал	Среда: 15:00-17:00
6.	Отряд ЮИД «Юный стражи порядка»	Гергей Н.П.	Кабинет №9	Понедельник: 14:30-16:30
7.	Шахматы	Попова М.П.	Кабинет №1	Среда: 14:00-16:00
8.	Основы программирования на Python»	Запорожских И.Б.	Кабинет №1	Четверг: 16:00-18:00

3.2. Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Малоугренивская СОШ»

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «Малоугренивская СОШ» составлен учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется Уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами Правительства Российской Федерации в области дополнительного образования.

Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Малоугренивская СОШ»

Наименование направлений программ	Наименование программы	Классы/количество часов в неделю		
		2– 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.
1. Техническое	«Основы программирования на Python»		2	

2. Социально – педагогическое	ДПТ «Волшебный мир творчества»		2	
	Театральна студия «Дебют»		2	
	Отряд ЮИД «Юные стражи порядка»	2		
3. Художественное	ИЗО студии «Акварель»	2		
4. Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	2		
	«Юнармия»	2		
	«Шахматы»	2		
5. Туристско - краеведческое	«Туристический»	2		
	Итого:	12	18	14

Дополнительное образование детей МБОУ «Малоугренивская СОШ» предполагает расширение воспитательного “поля” школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Характерной особенностью блока дополнительного образования нашей школы является создание преемственности образовательных программ первой и второй половины дня; единый принцип построения курсов – реализация учебно-исследовательского подхода в образовательном процессе.

Курсы дополнительного образования представлены разными видами:

- вспомогательные курсы, позволяющие расширить кругозор и повысить общекультурный уровень школьника, развить его творческие способности:
 - Акварель
 - ДПТ «Волшебный мир творчества»
- для систематизации и расширения представлений детей о здоровом образе жизни, привычках, о биологической и социальной необходимости сохранения здоровья, о роли самого ребенка в сохранении здоровья, о взаимоотношениях в системе "человек-человек", "человек-общество".
 - Волейбол
 - Туристический

Учебный план МБОУ «Малоугренивская СОШ» обеспечивает подготовку учащихся к последующему творческому интеллектуальному труду, преемственность между учебной и внеурочной деятельностью учащихся, овладение практическими навыками и умениями. Развитие личности учащихся осуществляется на основе обращения к развитию эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Таким образом, в условиях школы дополнительное образование даёт учащимся возможность выбора своего индивидуального пути, включения в занятия по интересам.